

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку  
«Влияние подвижных игр на развитие памяти у детей дошкольного возраста»  
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №36»  
Галаховой Екатерины Владимировны

Данная методическая разработка содержит методические рекомендации по организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста для развития памяти. Раскрывает содержание практической деятельности, будет полезна и легка в применении педагогами в качестве эффективной формы организации совместной деятельности с детьми.

Представленная методическая разработка предназначена для дошкольников 4-5 лет.

В методической разработке представлен план организации и картотека подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста способствующих развитию разных видов памяти. В картотеке в доступной форме изложены цели, задачи и планы построения подвижных игр. Методика их проведения полностью соответствует требованиям, содержанию – основной программе ДОУ. Подвижные игры подобраны с учетом развития всех видов памяти.

Продуманная методика подвижных игр способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, полноценное психическое и физическое развитие ребёнка, и поэтому она помогает воспитать ребёнка здоровым, сильным, бодрым, жизнерадостным, активным, умеющим самостоятельно и творчески решать самые разнообразные задачи.

В методической разработке «Влияние подвижных на развитие памяти у детей дошкольного возраста» раскрыта специфика подвижных игр, влияющих на развитие памяти у детей дошкольного возраста. Методическая разработка адресована широкому кругу работников дошкольного образования.

Рецензент:  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
ГБПОУ КК КПК

А.В. Бородина

Подпись Бородиной А.В. удостоверяю

Директор ГБПОУ КК  
Краснодарский педагогический колледж О.В. Решетняк



08.11.2022

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 36»

**Методическая разработка**

**ВЛИЯНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ  
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Автор – составитель: воспитатель МБДОУ город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 36»  
Галахова Екатерина Владимировна

**г. Краснодар  
2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
1. Специфика организации подвижных игр, влияющих на развитие памяти у детей дошкольного возраста .....	4
2. Планирование подвижных игр, способствующих развитию разных видов памяти .....	7
3. Картотека игр .....	12
Список литературы .....	16

В методической разработке «Влияние подвижных на развитие памяти у детей дошкольного возраста» раскрыта специфика подвижных игр, влияющих на развитие памяти у детей дошкольного возраста. Методическая разработка адресована широкому кругу работников дошкольного образования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – это тот период, когда ребёнок усиленно растёт и развивается, когда он приобретает новые знания. Поэтому очень важно помочь ребёнку научиться правильно воспринимать внешний мир, окружающие его предметы и явления.

Игра – одно из важных средств всестороннего развития дошкольника. Прежде всего, подвижная игра развивает все психические процессы у ребёнка: память, воображение, внимание, мышление. Память представляет собой форму психического отражения прошлого опыта во всём его многообразии. Она лежит в основе обучения и воспитания, приобретение знаний, личного опыта, формирование навыков.

В отдельные периоды возникают наиболее благоприятные условия для развития разных сторон психики. Возрастные периоды, когда условия для развития тех или иных психических свойств и качеств будут наиболее благоприятными, называют сензитивными периодами (т.е. особенно чувствительными к соответствующим внешним воздействиям). Если упущен сензитивный период, то в дальнейшем соответствующие качества развиваются с трудом и не достигают совершенства.

Так же следует подчеркнуть, что память в дошкольном возрасте не является самостоятельным процессом, а значит, материал запоминается как бы «сам собой», произвольно. Поэтому, нужно использовать разные средства для развития памяти у детей дошкольного возраста: подвижные игры, дидактические игры, различные упражнения на развития памяти. Именно в игре огромная потребность у детей всех возрастов, и очень важно использовать подвижную игру не только для совершенствования двигательных навыков, но и для воспитания всех сторон личности ребёнка, в частности развития памяти.

Ведь еще К.Д. Ушинский считал необходимым обратить внимание на подвижные игры, проработать этот богатый источник, организовывать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство.

**Целью методической разработки является** – поиск новых форм и методом работы по развитию памяти у детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, приобщение детей к физической культуре и здоровому образу жизни.

**В ходе реализации данных рекомендаций с детьми решаются следующие задачи:**

*физического воспитания и оздоровления:*

укрепить здоровье, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

*коммуникативные:*

формировать основы общения, дать элементарные знания о коммуникативной культуре во время проведения игровой деятельности;

*познавательные:*

развивать внимание, память, любознательность, устойчивый интерес к ближайшему социально-культурному окружению, развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

*воспитательные:*

воспитывать потребность в здоровом образе жизни, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Данная методическая разработка содержит методические рекомендации по организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста для развития памяти. Раскрывает содержание практической деятельности, будет полезна и легка в применении педагогами в качестве эффективной формы организации совместной деятельности с детьми.

## **1. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР, ВЛИЯЮЩИХ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Подвижная игра - незаменимое средство пополнение ребёнком знаний и представлений об окружающем мире, развитие памяти (смекалки, ловкости, ценных морально-волевых качеств).

Подвижные игры открывают широкие возможности для развития познавательных процессов, поскольку в играх ребенок не только выполняет требования взрослого, как это происходит на занятиях, но активно действует. В играх создаётся необходимая связь между практическими и умственными действиями, которые ведёт к развитию ребёнка.

В играх, развивающих память дошкольники учат устанавливать связь между предметами (запоминать, чтобы потом припоминать). Эта связь задаётся правилами игры и игровыми действиями. Например, чтобы припомнить, где живут персонажи игры, ребёнок должен запомнить метки на одинаковых домиках.

Несмотря на свою простоту, подвижная игра оказывает на детей широкое, развивающее влияние. Они воздействуют на весь организм ребёнка, не только укрепляя, но и развивая двигательный аппарат, влияя на формирование личности ребёнка, способствует развитию его психических процессов, в частности и памяти.

Для воспитателя руководство игрой является одним из наиболее сложных аспектов его работы. Он должен руководить игрой исходя из возможностей ребёнка, не подавляя его инициативы, интересов.

Наиболее эффективными методами является создание взрослым проблемной ситуации, с помощью которой игра усложняется. Основными требованиями к руководству игрой это комплексное руководство, а также метод создания проблемной ситуации. Необходимо использовать различные формы комплексного руководства игрой, создавая при этом необходимую игровую среду, обогащая опыт детей через наблюдения, показы.

Методика проведения подвижной игры детей дошкольного возраста направлена на воспитание эмоционального, сознательно действующего в меру своих возможностей ребёнка владеющего разнообразными двигательными навыками. Под доброжелательным, внимательным руководством воспитателя формируются творчески мыслящий ребёнок, умеющий ориентироваться в окружающей среде, активно преодолевать встречающиеся трудности, проявлять доброжелательное отношение к товарищам, выдержку, самообладание.

Обязательным условием успешного проведения подвижных игр является учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Поведение его в игре во многом зависит от имеющихся двигательных навыков, типологических особенностей нервной системы. Активная двигательная деятельность тренирует нервную систему ребёнка. Способствует уравниванию процессов возбуждения и торможения.

Важно правильно организовать игру в зависимости от содержания, очередности выполнения заданий.

Она может быть проведена одновременно со всеми детьми или с небольшой группой детей. Педагог варьирует способы организации игр в зависимости от их структуры и характера движений. Он продумывает способы сбора детей на игру и внесение игровых атрибутов.

Ознакомление детей с игрой проводится чётко, лаконично, образно, эмоционально в течение двух минут. Объяснение сюжетной подвижной игры

даётся после предварительной работы с ребёнком по формированию представлений об игровых образах. Таким образом, объяснение игры - инструкция, моменты создания игровой ситуации.

Содержание объяснений зависит от возраста, подготовленности детей и виды игр. Предварительное объяснение игры в средней группе продолжается, происходит с учётом возрастных психических особенностей детей.

В ходе объяснения игры перед детьми ставится игровая цель, способствующая активации мысли, осознанию игровых правил, формированию и совершенствованию двигательных навыков. При объяснении игры использует краткий образный сюжетный рассказ.

Распределение ролей в игре. Роли определяют поведение детей в игре. Назначение на главные роли - наиболее распространенный приём. Выбор обязательно должен быть мотивирован. В ходе игры педагог обращает внимание на выполнение ребёнком правил. Он тщательно анализирует причины его нарушения.

Важным моментом руководства является участие воспитателя в игре. Иногда воспитатель участвует в игре сам, например, по условиям игры требуется определенного числа играющих.

Подвижная игра - шкала движений. Поэтому педагог не только может повысить интерес к игре, и усложнить умственные и физические задачи, править психофизические качества ребёнка. Первоначально варианты игры педагог придумывает или подбирает из сборников подвижных игр. Он учитывает постепенное усложнение правил, повышает требования к использованию, и так же может изменить расположение частей и физкультурных пособий в игре: выбрать несколько водящих, включить правила, требующие от ребёнка выдержки, самообладание и т. д.

Преодоление трудностей - это нравственное закаливание, связанное с формированием высокого духовного потенциала. Правильное педагогическое руководство игрой помогает ребёнку понять себя и обеспечивать развитие и реализацию его творческих сил, оказывает психокоррекционное,

психотерапевтическое воздействие. Следовательно, подвижная игра заканчивается ходьбой, постепенно снижающая физическую нагрузку и приводящий пульс ребёнка в норму.

Итак, оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, а затем анализирует причины нарушения правил. Руководя игрой, педагог воспитывает нравственность ребёнка; формирует у него правильную самооценку, взаимоотношение детей друг с другом, дружбу, взаимовыручку, учит ребёнка преодолевать трудности.

Продуманная методика подвижных игр способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, полноценное психическое и физическое развитие ребёнка, и поэтому она помогает воспитать ребёнка здоровым, сильным, бодрым, жизнерадостным, активным, умеющим самостоятельно и творчески решать самые разнообразные задачи.

## **2. ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ**

Существенное значение в развитии памяти у детей дошкольного возраста имеют подвижные игры. В процессе подвижных игр происходит формирование у детей способности проявлять выдержку, смелость, уверенность в собственных силах, умение действовать в коллективе и индивидуально. Прежде всего, подвижные игры формируют у детей познавательные процессы, развивают умения подчиняться правилам игры, совершенствуют основные движения. Тем не менее, в дошкольном возрасте дети очень эмоционально реагируют на игровые действия. И поэтому, им следует подбирать подвижные игры, которые будут учить, закреплять, развивать, восстанавливать психические процессы.

Можно выделить разнообразные подвижные игры, которые развивают разные виды памяти: двигательная, слуховая, зрительная, словесная, образная памяти.

И именно в таких подвижных играх, в правильном их проведении будут развиваться память, слух, речь, внимание у детей дошкольного возраста.

Игры содержат необходимые условия, способствующих развитию целенаправленной памяти ребёнка. Во-первых, во всех играх у ребёнка возникает необходимость в преднамеренном запоминании, которые побуждают его приложить определённые умственные усилия, для того, чтобы запомнить и припомнить нужные ему сведения. Во-вторых, в каждой игре ребёнку передаются рациональные приёмы осмысленного запоминания и припоминания, средства овладения своей памятью.

И именно подвижные игры оказывают большое влияние на развитие памяти.

## ***Систематизация подвижных игр по развитию памяти***

<b><i>Виды памяти</i></b>	<b><i>Подвижные игры, способствующие развитию памяти</i></b>
1. Двигательная	«Запомни имя»; Цель: развитие воображения, двигательной памяти. «Цветные автомобили»; Цель: развитие внимания; двигательной памяти. «Трамвай»; Цель: развитие двигательной памяти.
2. Слуховая	«Быстрее по местам»; Цель: развивать ориентировку в пространстве, выполнять движения по сигналу. «Угадай по голосу»; Цель: развивать слух и выдержку. «Угадай, кто как кричит»; Цель: развивать слух и выдержку.
3. Зрительная	«Поймай комара»; Цель: развивать зрительную память. «Что спрятано»; Цель: развивать зрительную память. «Самолёты»; Цель: развивать зрительную память и развивать глазомер.
4. Словесная	«Мамины помощники»; Цель: развитие словесной памяти. «У медведя во бору»; Цель: развитие словесной памяти. «Мы весёлые ребята»; Цель: развитие словесной памяти.
5. Образная	«Пастух и стадо» Цель: развитие образной памяти «Мыши в кладовой» Цель: развитие образной памяти «Птички и кошка» Цель: развитие образной памяти

Представляем ниже свой план подбора подвижных игр для развития разных видов памяти для детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

### ***План организации подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с ОНР, способствующих развитию разных видов памяти***

#### ***1 неделя***

Дни недели	Утро	Дневная прогулка	Вечерняя прогулка
Понедельник	П/и: «Кто ушел?». Цель: развивать зрительную память, упражнять	П/и: «Быстрее по местам». Цель: развивать ориентировку в пространстве,	П/и: «Поймай комара». Цель: развивать зрительную память, упражнять в

	ориентироваться в пространстве.	закреплять бег в заданном направлении	прыжках (подпрыгивание на месте).
Вторник	П/и: «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, двигательную память, закреплять бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга	П/и: «У медведя во бору». Цель: развивать словесную память, выдержку, закреплять бег в заданном направлении, умение согласовывать движения со словами.	П/и: «Угадай, что спрятано». Цель: развивать зрительную память, учить ориентировку в пространстве, выполнять движения по сигналу.
Среда	П/и: «Быстрее по местам». Цель: развивать слуховую память, ориентировку в пространстве, бег в разных направлениях.	П/и: «Мамины помощники». Цель: развивать словесную память, развивать мелкую моторику.	П/и: «Самолёты». Цель: развивать зрительную память, глазомер, закреплять бег в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.
Четверг	П/и: «Угадай по голосу». Цель: развивать слух и выдержку, упражнять ориентироваться в пространстве, закреплять построение в круг.	П/и: «Пастух и стадо». Цель: развивать образную память, закреплять бег в разных направлениях.	П/и: «У медведя во бору». Цель: развивать словесную память, выдержку, закреплять бег в заданном направлении, умение согласовывать движения со словами.
Пятница.	П/и: «Кто ушел?». Цель: развивать зрительную память, упражнять в ориентировке в пространстве.	П/и: «Мы весёлые ребята». Цель: развивать словесную память, упражнять в беге в разных направлениях.	П/и: «Птички и кошка». Цель: развивать образную память, учить двигаться по сигналу.

**2 неделя**

<i>Дни недели.</i>	<i>Утро.</i>	<i>Дневная прогулка.</i>	<i>Вечерняя прогулка.</i>
Понедельник.	П/и: «Кто ушел?». Цель: развивать зрительную память, упражнять ориентироваться в пространстве.	П/и: «У медведя во бору». Цель: развивать словесную память, выдержку, закреплять бег в заданном направлении, умение согласовывать движения со словами.	П/и: «Поймай комара». Цель: развивать зрительную память, упражнять в прыжках (подпрыгивание на месте).
Вторник.	П/и «Угадай по голосу». Цель: развивать слух и выдержку, упражнять ориентироваться в пространстве, упражнять построение в круг.	П/и: «Мы весёлые ребята». Цель: развивать словесную память, упражнять в беге в различных направлениях.	П/и: «Угадай, что спрятано». Цель: развивать зрительную память, упражнять ориентироваться в комнате или на участке.
Среда	П/и: «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, упражнять бегать в разных направлениях.	П/и: «Пастух и стадо». Цель: развивать образную память, упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.	П/и: «Поймай комара». Цель: развивать зрительную память, упражнять в прыжках (подпрыгивание на месте).
Четверг	П/и: «Трамвай». Цель: развивать двигательную память, учить двигаться парами, согласовывая свои движения.	П/и: «Мыши в кладовой». Цель: развивать образную память, закреплять бег в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу.	П/и: «Угадай, кто как кричит». Цель: развивать слух и выдержку, упражнять ориентироваться в пространстве.

Пятница	П/и: «Птички и кошка». Цель: развивать образную память, учить двигаться по сигналу.	П/и: «У медведя во бору». Цель: развивать словесную память, выдержку, закреплять бег в заданном направлении, умение согласовывать движения со словами.	П/и: «Угадай по голосу». Цель: развивать образную память, упражнять в построение в круг.
---------	--	---	---

### 3 неделя

<i>Дни недели</i>	<i>Утро</i>	<i>Дневная прогулка</i>	<i>Вечерняя прогулка</i>
Понедельник	П/и: «Кто ушел?». Цель: развивать зрительную память, упражнять ориентироваться в пространстве.	П/и: «Мы весёлые ребята». Цель: развивать словесную память, упражнять в беге в различных направлениях.	П/и: «Мыши в кладовой». Цель: развивать образную память, развивать умение выполнять движения по сигналу.
Вторник	П/и: «Быстрее по местам». Цель: развивать ориентировку в пространстве, закреплять бег в заданном направлении	П/и: «У медведя во бору». Цель: развивать словесную память, выдержку, закреплять бег в заданном направлении, умение согласовывать движения со словами.	П/и: «Угадай, что спрятано». Цель: развивать зрительную память, учить ориентироваться в комнате или на участке.
Среда	П/и: «Птички и кошка». Цель: развивать образную память, учить двигаться по сигналу.	П/и: «Мы весёлые ребята». Цель: развивать словесную память, упражнять в беге в различных направлениях.	П/и: «Кто ушел?». Цель: развивать зрительную память, упражнять ориентироваться в пространстве.

Четверг	П/и: «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание и выдержку, упражнять бегать в разных направлениях.	П/и: «Пастух и стадо». Цель: развивать образную память, упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга.	П/и: «У медведя во бору». Цель: развивать словесную память, выдержку, закреплять бег в заданном направлении, умение согласовывать движения со словами.
Пятница	П/и: «Быстрее по местам». Цель: развивать ориентировку в пространстве, выполнять движения по сигналу.	П/и: «Мы весёлые ребята». Цель: развивать словесную память, упражнять в беге в различных направлениях.	П/и: «Мамины помощники». Цель: развивать словесную память, развивать мелкую моторику рук.

#### 4 неделя

<i>Дни недели</i>	<i>Утро</i>	<i>Дневная прогулка</i>	<i>Вечерняя прогулка</i>
Понедельник	П/и: «Угадай по голосу». Цель: развивать слух и выдержку, упражнять в построение в круг и ориентироваться в пространстве.	П/и: «У медведя во бору». Цель: развивать словесную память, выдержку, закреплять бег в заданном направлении, умение согласовывать движения со словами.	П/и: «Мыши в кладовой». Цель: развивать образную память, закреплять бег в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу.
Вторник	П/и: «Быстрее по местам». Цель: развивать ориентировку в пространстве, закреплять бег в заданном направлении.	П/и: «Пастух и стадо». Цель: развивать образную память, упражнять в беге врассыпную.	П/и: «Угадай, что спрятано». Цель: развивать зрительную память, учить ориентироваться в комнате или на участке
Среда	П/и: «Птички и кошка». Цель: развивать образную память,	П/и: «Мы весёлые ребята». Цель: развивать словесную память, упражнять в беге в	П/и: «Поймай комара». Цель: развивать зрительную память, упражнять в прыжках

	учить двигаться по сигналу.	различных направлениях.	(подпрыгивание на месте).
Четверг	П/и: «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание и выдержку, упражнять бегать в разных направлениях.	П/и: «Мыши в кладовой». Цель: развивать образную память, закреплять бег в разных направлениях, развивать умение действовать по сигналу.	П/и: «Угадай, кто как кричит». Цель: развивать слух и выдержку, упражнять ориентироваться в пространстве.
Пятница	П/и: «Быстрее по местам». Цель: развивать, ориентировку в пространстве, выполнять движения по сигналу.	П/и: «Трамвай». Цель: развивать двигательную память, учить двигаться парами согласовывая движения.	П/и: «Мамины помощники». Цель: развивать словесную память, развивать мелкую моторику.

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития, мы планируем игровой материал, предназначенный для среднего дошкольного возраста, адаптируя с учетом особенностей работы с детьми данной категории.

Подбирая игры мы обращаем внимание насколько подготовлены дети, движения, которые используются в игре должны быть хорошо знакомы.

Перед тем, как мы предлагали детям подвижную игру, предварительно упражнялись с ними в тех движениях, которые наиболее им трудны.

Перед началом игры объясняем ее последовательно:

- назвать игру;
- объяснить и показать содержание основных двигательных действий и расположение играющих на площадке;
- кратко объяснить ход игры и правила, направления движения участников (желательно сопровождать показом);

- раздать атрибуты;
- разместить играющих на площадке;
- начать игровые действия.

Учитывая особенности детей нашей группы объясняем игру кратко и ясно, с тем, чтобы вызвать к ней интерес и сосредоточить внимание на точном выполнении двигательных действий, на соблюдении правил.

Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, для игры «У медведя во бору» мы показываем маску-шапочку: «Смотрите дети, какой косолапый мишка пришел к вам играть...».

Проводя подвижную игру обязательно даем указания по качеству выполнения основных движений, следим за поведением занимающихся, соблюдением правил и т.д.

Очень важно, чтобы в игре принимали участие все дети. Если в игре отсутствует речевое содержание, то при распределении ролей используем считалки, которые способствуют формированию артикуляции, развитию памяти, одновременно обогащая словарь. Текст считалок мы с детьми разучиваем заранее. Считалки подбираем простые, которые легко запоминаются, например,:

1. Будет дождик, будет солнце,

Отвори скорей оконце,

Ты из дома выходи

И в игре у нас води!

2. Сидел король на лавочке,

Считал свои булабочки:

«Раз, два, три...»

Королевой будешь ты!

3. Луноход, луноход  
По луне идёт вперёд.  
Долго там ему ходить.  
А сейчас  
тебе водить!

4. На диване  
Ехал слон.  
Кто не верит —  
Выйди вон!

5. Гномик золото искал  
И колпак свой потерял!  
Сел, заплакал: «Как же быть?!»  
Выходи! Тебе водить!

В результате высокой эмоциональности, нашим детям трудно контролировать свое состояние, что может привести к возникновению перевозбуждения и утомлению.

Для изменения и регулирования нагрузки и интереса к игре в играх используем следующими приемы:

- изменением дистанции;
- изменением количества повторений игровых заданий;
- упрощением или усложнением отдельных правил;
- изменением двигательных заданий;
- изменением размеров площадки или количества инвентаря, если он используется.

Главное завершать игру своевременно. Об окончании игры предупреждаем игроков словами: «Последний раз!». Результат игры определяться просто и понятно. Определяем лучших водящих и тех, кто не нарушал правила.

Средняя продолжительность игры - 6-8 минут.

### **3. КАРТОТЕКА ПОДВИЖНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, СПОСОБСТВУЮЩИХ РАЗВИТИЮ РАЗНЫХ ВИДОВ ПАМЯТИ**

#### **1. Птички и кошка**

**Оборудование:** на земле чертится круг или кладется шнур, концы которого связаны.

**Ход игры:**

воспитатель выбирает одного играющего, который становится в центре круга. Это – «кошка». Остальные дети – «птички» - находятся за кругом. Кошка спит. Птички влетают за зернышками в круг. Кошка просыпается, видит птичек и ловит их. Все птички спешат вылететь из круга. Тот, кого коснулась кошка в то время, как он находился в кругу, считается пойманным и идет на середину круга. Когда кошка поймает двух-трех птичек, воспитатель выбирает новую кошку. Пойманные птички присоединяются ко всем играющим, и игра возобновляется.

#### **2. Мы весёлые ребята**

**Оборудование:** мелок (для рисования черты) или шнур.

**Ход игры:**

дети стоят на одной стороне площадки или у стены комнаты. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка, назначенный воспитателем или выбранный детьми.

Дети хором произносят текст:

*Мы весёлые ребята,*

*Любим бегать и скакать.*

*Ну, попробуй нас догнать.*

*Раз, два, три – лови!*

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся, прежде чем играющий пересёк черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух-трёх перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.

### **3. У медведя во бору**

**Оборудование:** маска медведя, мелок

**Ход игры:**

на одном конце площадки проводится черта. Это «опушка леса». За чертой, на расстоянии 2-3 шагов от нее, очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией «дом детей». Воспитатель назначает одного из играющих «медведем». Остальные играющие – дети; они находятся у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, т.е. имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произносят хором стихи:

*У медведя во бору*

*Грибы, ягоды беру,*

*А медведь сидит*

*И на нас рычит.*

Медведь в это время должен сидеть на своем месте. Когда играющие произносят последнее слово «рычит», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного медведь отводит к себе. Дети возобновляют сбор грибов и ягод. После того как медведь поймает 2-3 играющих, назначается или выбирается новый медведь, и игра повторяется.

Продолжительность игры 7 = 8 минут

### **4. Кто ушёл?**

**Ход игры:**

дети сидят по кругу или полукругом. Воспитатель выделяет одного из играющих и предлагает ему запомнить 5-6 рядом сидящих детей, после чего уйти из комнаты или повернуться спиной к сидящим. Один из сидящих в кругу, по указанию воспитателя, прячется. Воспитатель говорит: «Отгадай,

кто ушёл» после чего отгадывающий поворачивается к играющим и должен назвать имя того, кто ушёл. Если он угадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя, и игра возобновляется. Если не отгадает, то снова уходит, а тот, который спрятался, садится на своё место. Отгадывающий, возвратившись, должен назвать имя того, кто вернулся на своё место.

Продолжительность игры 4 – 5 минут.

## **5. Угадай по голосу**

### ***Ход игры:***

играющие сидят или стоят по кругу. Один из них становится в центре круга и закрывает глаза. Воспитатель, не называя имени, указывает рукой на кого-нибудь из играющих. Тот произносит имя стоящего в центре. Последний должен угадать, кто из играющих назвал его. Если стоящий в центре отгадал, он открывает глаза и меняется местами с тем, кто назвал его по имени. Если же он ошибся, воспитатель предлагает ему снова закрыть глаза. Имя стоящего в центре называет тот же ребенок или другой по указанию воспитателя.

После того как сменится 2 – 3 детей, воспитатель предлагает детям разбежаться по площадке. По сигналу воспитателя «бегите в круг» дети занимают свои места в кругу. Один ребенок остается в центре круга. Дети идут по кругу, говоря:

*Мы немножко порезвились,  
По местам все разместились.  
Ты загадку отгадай,  
Кто позвал тебя, узнай!*

## **6. Троллейбус**

**Оборудование:** шнур, три цветных флажка (красный, желтый, зеленый).

### ***Ход игры:***

дети стоят вдоль стены в колонне парами, держа друг друга за руки, свободными руками держатся за шнур, концы которого связаны. Воспитатель в одном из углов комнаты, в руке три цветных флажка (*красный, желтый, зеленый*). Поднимает зеленый флажок – дети бегут (*троллейбус движется*). Добежав до воспитателя – дети смотрят, не сменился ли цвет флажка. Если зеленый – движение продолжается, желтый или красный – дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.

Правила: Бежать можно только на зеленый флажок. При появлении желтого или красного колонна останавливается.

## **7. Найди себе пару**

**Оборудование:** флажки разных цветов (парные).

### ***Ход игры:***

воспитатель раздает разноцветные флажки играющим. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное кол-во детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

## **8. Найди, где спрятано**

**Оборудование:** флажок.

### ***Ход игры:***

дети сидят вдоль стены комнаты или одной стороне площадки. Воспитатель показывает детям флажок и говорит, что он его спрячет. Затем воспитатель предлагает детям встать и отвернуться к стене. Убедившись, что никто из детей не смотрит, воспитатель прячет флажок, после чего говорит «пора». Дети начинают искать спрятанный флажок. Кто первый его найдет, тот получает право прятать его при повторении игры.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова Р.В. Подвижные игры для детей. – М.: Просвещение, 1993. – 121 с.
2. Бауэр, О.П. Подвижные игры // Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов / О.П.Бауэр; под ред. С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева. – СПб. ВВМ, 2014. - С.331-332.
3. Былеева Л.В. Русские народные игры. В 2 ч. М.: Сов. Россия, 2008. -84с.
4. Вавилова, Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н.Вавилова. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.
5. Глазырина, Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д.Глазырина, В.А.Овсянкин. - М.: Владос, 2015. - 262 с.
6. Гришина Галина Николаевна «Любимые детские игры» -М., 2006.
7. Козак Олег Николаевич «Большая книга игр для детей от 3 до 7» -М., 2007.
8. Мамаев Е.А. Психологические основы игры. - М., 1992
9. Степаненкова Эмма Яковлевна «Подвижные игры как средство гармоничного развития дошкольника» - М., 2001.
10. Хухлаева, Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В.Хухлаева. - М.: Просвещение, 2014. - 207 с.
11. Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н.Шебеко и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 176 с.