

## Консультация педагога-психолога

### ГИПЕРАКТИВНЫЕ ДЕТИ

«Гипер» – (сверх), активный (действенный, деятельный).

Высокая двигательная активность, в силу психофизиологических причин, свойственна всем детям в дошкольном возрасте. Но в отдельных случаях она достигает патологической степени выраженности, что затрудняет социальную адаптацию ребенка, мешает его развитию и обучению.

#### **Внешние проявления:**

- невнимательность,
- отвлекаемость,
- импульсивность,
- повышенная двигательная активность,
- проблемы во взаимоотношениях с окружающими,
- трудности в обучении,
- низкая самооценка.

Но при всем выше сказанном, уровень интеллектуального развития у таких детей не зависит от степени гиперактивности и даже может превышать показатели возрастной нормы.

Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет, чаще у мальчиков.

#### **Причины:**

- генетические факторы,
- особенности строения и функционирования головного мозга,
- родовые травмы,
- инфекционные заболевания, перенесенные ребенком в первые месяцы жизни и т.д.

Как правило, в основе синдрома гиперактивности лежит минимальная мозговая дисфункция (ММД), наличие которой определяет врач – невропатолог после проведения специальной диагностики.

Подход к лечению гиперактивного ребенка и его адаптации в коллективе должен быть комплексным. Это является обязательным условием при работе с данной категорией детей.

Каждый педагог, знает, сколько хлопот и неприятностей доставляет гиперактивный ребенок окружающим. Но важно при этом помнить, что в первую очередь такой ребенок страдает сам, так как в силу своих физиологических возможностей не может вести себя так, как требуют от него взрослые. Такой ребенок не в силах долгое время сидеть неподвижно, не

ерзать, не разговаривать. И постоянные окрики, замечания, угрозы, наказания не улучшают его поведения, а порой наоборот становятся источниками новых конфликтов. Кроме того, такие формы воздействия могут способствовать формированию у ребенка «отрицательных» черт характера. В результате чего страдают все. Но при всем выше сказанном замечено, что работая один на один со взрослым, такие дети не проявляют признаков гиперактивности и гораздо успешнее справляются с работой.

Важно запомнить, что если у ребенка высока потребность в двигательной активности, нет смысла подавлять ее. Лучше попытаться научить его выплескивать энергию приемлемыми способами: занимаясь плаванием, легкой атлетикой, танцами, футболом.

Добиться того, чтобы гиперактивный ребенок стал послушным и покладистым, еще не удавалось никому, а научиться жить в мире и сотрудничать с ним - вполне посильная задача.

### **Портрет гиперактивного ребенка**

Такой ребенок любопытен, но не любознателен. Он на все смотрит, все слушает, трогает, пробует, но беспорядочные сенсорные и моторные акты не складываются в необходимый опыт. Его знания, рассуждения, умозаключения очень поверхностны, поскольку основополагающее детское «почему?» удовлетворяется первыми словами без попыток постижения сути. В результате ориентация сводится к поверхностным представлениям о предметах и явлениях, к упрощенному пониманию социальных и межличностных отношений.

Гиперактивный ребенок всегда выбирает самые шумные игры. Он не может усидеть на месте даже во время приема пищи. Его руки постоянно в движении: что-то мнут, рвут, ломают, вертят пуговицы, отковыривают краску на стене. На нем «горит» одежда и обувь. Он все теряет. Действует, не задумываясь о последствиях. Часто проявляет агрессивность. Плохого не замечает. Не помнит обиды, и хотя поминутно ссорится со сверстниками, тут же мирится с ними. От избытка чувств не говорит, а кричит. Это самый шумный ребенок в коллективе.

### ***Правила работы с гиперактивными детьми***

1. Работать с ребенком в начале дня, а не вечером.
2. Уменьшить рабочую нагрузку ребенка.
3. Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физкультминутки.
4. Быть драматичным, экспрессивным педагогом.
5. Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.
6. Посадить ребенка во время занятий рядом с взрослым.

7. Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).
8. Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.
9. Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.
10. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.
11. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.
13. Оставаться спокойным! Нет хладнокровия - нет преимущества!