



**Консультация для воспитателей
«Нетрадиционные формы работы с родителями детей раннего возраста
в адаптационный период»**

Консультацию подготовила
старший воспитатель
Пирогова Елена Сергеевна

Каждая семья, имеющая малыша, знает, что наступит время, когда их ребёнок пойдет в детский сад. Все родители по-разному готовятся к этому важному событию. Одни изучают информацию по Интернету, другие читают специальную литературу, третьи черпают знания из бесед со знакомыми, у которых дети уже посещают детский сад. Родителей беспокоит, как их ребенок адаптируется к детскому саду.

Помочь ему адаптироваться к новым социальным условиям должны взрослые. Многие родители, отдавая ребенка в детский сад, сами испытывают тревогу или, напротив, не понимают, насколько это серьезно. Педагоги также находятся в ситуации адаптации: к новым детям, родителям. Поэтому всем участникам необходима помощь психолога.

Важно сохранение психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Для этого необходимо организовать здоровьесберегающее пространство в адаптационный период. Создать благоприятный психологический климат и комфортные условия для всех участников в адаптационный период. Повысить психологическую компетентность педагогов и родителей. Организовать щадящий режим адаптации для детей, педагогов и родителей.

Огромная работа ведется с семьей. Начиная с первого дня прихода родителей в ДОО с родителями воспитанников проводится беседы с педагогом-психологом и

воспитателями группы раннего возраста. На них большое внимание уделяется вопросу подготовки ребёнка к поступлению в детский сад и процессу адаптации. Родителей знакомят с условиями и организацией жизни детей в ДОО, дают понять, что детский сад всегда открыт для них, что здесь работают люди, готовые разделить с семьей заботу о ребёнке.

Адаптация для ребёнка – это стресс. Чтобы привыкание прошло безболезненно, переход ребёнка из семьи в детский сад должен быть плавным. Воспитатель объясняет родителям, что необходимо дать малышу возможность привыкать к детскому саду постепенно, начиная в первые дни оставлять ребёнка не более чем на 1-2 часа, постепенно увеличивая время пребывания. Групповой график адаптации составлен так, чтобы каждому ребёнку, пришедшему первый раз в детский сад, можно было уделить внимание.

Воспитатель знакомит родителей с режимом дня в детском саду и предлагает соблюдать его дома. Маленькие дети очень тяжело переживают смену обстановки, а когда она ещё связана со сменой режимных моментов - тем более. Если ребёнок привыкнет просыпаться, есть, играть и гулять в те часы, когда ему предстоит это делать в детском саду, он будет увереннее чувствовать себя в новой обстановке. Умение и желание ребёнка общаться со взрослыми и сверстниками, причём, не только с близкими, но и с малознакомыми очень важно в адаптационный период. Ребёнку будет легче адаптироваться, если он научится знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки.

Нами разработаны буклеты для родителей «Как подготовить ребенка к детскому саду», «Ребёнок идет в детский сад», «Как снять эмоциональное напряжение у детей в адаптационный период» и др. Буклеты содержат информацию о подготовке ребёнка к детскому саду, об организации адаптационного периода.

Воспитатель предлагает родителям заполнить анкету с целью изучения социально-психологического статуса семьи, индивидуальных особенностей ребёнка и прогноза адаптации. Важно выяснить проблемы, которые могут возникнуть, и заранее дать рекомендации родителям. Беседует с родителями по поводу возрастных и индивидуальных особенностей детей, дает рекомендации, отвечает на вопросы.

Главное для малышей – безболезненно адаптироваться к условиям ДОО. В группе созданы условия для успешной адаптации, чтобы ребёнок чувствовал себя благополучно среди многих - как дома, где он единственный.

Воспитателями совместно с психологом организован уголок психологического комфорта, где ребёнок может уединиться и отдохнуть. Мягкое покрытие, подушки и мягкие игрушки оказывают приятное расслабляющее действия, что способствуют развитию психических процессов, органов чувств, личностных особенностей. Позволяет быстрее устанавливать эмоционально положительный контакт с окружающим миром. Репродукции с изображением

природы, создают эмоциональный комфорт и положительно влияют на психическое здоровье ребёнка.

Отвлечь и успокоить детей после ухода родителей позволяет спокойная музыка. Песенки из любимых мультфильмов, записи со звуками природы поднимают настроение, что очень важно при адаптации ребенка к условиям ДОО. Дети любят слушать музыку, расположившись на мягких подушках или на диванчике. Они с удовольствием рассматривают фотографии в альбомах книги с яркими иллюстрациями. В группе ребёнка встречается кукла Катя- игрушка, которую очень любят дети, она помогает малышу познакомиться с группой и освоиться. Кукла – хозяйка группы, каждое утро приветствует детей и является главным героем в играх и на занятиях.

В приёмной оформлен информационный центр для родителей, где все специалисты ДОО помещают консультационный материал, касающийся адаптационного периода. В том числе консультация психолога: «Адаптация - это серьезно» с рубриками: «Готов ли ребенок к детскому саду», «Как подготовиться к важному событию», «Воспитание общительности», «О режиме», «Привыкать к новому легче постепенно», «Первые дни в детском саду», «Техника расставания».

По окончании адаптационного периода проводится «Праздник знакомств» – знакомство родителей с детским садом и коллективом. Целью, которого является объединение родителей и специалистов детского сада в деле воспитания, образования и развития детей. А также организуется оформление фотоальбомов «Моя семья» и фотостенд «Цветок радости и любви», который помогает показать фотографии своих близких и познакомить с членами своей семьи и узнать, как родители ласково называют своих детей.

Использовали нетрадиционную эффективную форму взаимодействия в работе семьи и ДОО – создание родительского клуба «Здравствуй малыш!» в адаптационный период во второй группе раннего возраста, где была организована информированность родителей и включенность их в дела детского сада, которая позволила повысить интерес и активность родителей к жизни детского сада в воспитании образовании и развитии ребенка.